



HONG KONG PUBLIC OPINION RESEARCH INSTITUTE
香港民意研究所

香港民意研究所 之 香港民意研究計劃

「香港民研意見群組」第 123 號研究報告 暨 「我們香港人」第 84 號研究報告

調查日期：2022 年 1 月 17 日至 20 日

公佈日期：2022 年 1 月 21 日

本報告內所有資料的版權由香港民意研究計劃(香港民研)創造後對外公開。
香港民研積極推動公開數據和技術，以及自由思想、知識和資訊。
香港民研的前身為香港大學民意研究計劃(港大民研)。
本刊物中「香港民研」或「民研計劃」可以泛指「香港民意研究計劃」
或「香港大學民意研究計劃」，視乎情況而定。

研究背景

「我們香港人」由香港民意研究所轄下香港民意研究計劃（香港民研）倡導，得到眾多公民社會成員支持。參考自美國白宮聯署網站「We the People」，「我們香港人」計劃旨在讓香港市民就任何議題透過科學化研究了解民情。詳情參閱：<https://www.pori.hk/research-reports/wehkers.html>。

「我們香港人」計劃在 2019 年 10 月 17 日正式展開，初期以密集式滾動調查形式進行，至 2019 年 12 月 23 日共發表了十二份報告。2020 年 5 月中，因應香港政情民情的急遽變化，香港民研重新整理「我們香港人」的發展，結合香港民意研究所在 2019 年 7 月成立的「香港民研意見群組」的迅速發展，決定開展「我們香港人：意見群組調查」，加強與市民互動，收集和分祈民意。「香港民研意見群組成員」，包括「香港市民代表組群」（即隨機樣本組群）以及「香港市民自結組群」的成員。重整後的「我們香港人」，共發表了二十九份報告。及至 2021 年 1 月，香港民研再次重新整理「我們香港人」的發展，加強與非政府機構、民間組織、關注團體及專業組織合作，並以小型論壇的形式發佈數據並推動政策討論。

本報告屬於香港民研意見群組研究系列的第 123 號報告，亦算是「我們香港人」計劃研究系列的第 84 號報告。是次研究由香港民意研究所與低碳想創坊合辦，主題是「氣候變化教育」。

民研計劃於本調查開始時，先以電郵形式通知所有組群成員，邀請其到網上平台進行調查。同一組群成員可以多次填寫調查，但民研計劃只會選取同一組群成員中最後提交的個案進行分析。

樣本資料

以下為是次「我們香港人意見組群調查」的樣本資料：

表 1：調查樣本資料

調查方法	網上調查
訪問對象	香港民研意見組群成員，包括「香港市民代表組群」以及「香港市民自結組群」
加權方法	按照 1) 政府統計處提供的全港人口年齡及性別分佈、教育程度（最高就讀程度）及經濟活動身分統計數字；2) 常規調查中的政治狀況評價及政治取向分佈，以「反覆多重加權法」作出調整。
調查日期	1 月 17 日下午 3 時正 至 1 月 20 日下午 3 時正
總成功樣本	4,790
回應比率	5.4%
抽樣誤差 ^[1]	在 95% 置信水平，百分比誤差 +/-1%

[1] 此公報中所有誤差數字均以 95% 置信水平計算。95% 置信水平，是指倘若以不同隨機樣本重複進行有關調查 100 次，則 95 次各自計算出的誤差範圍會包含人口真實數字。由於調查數字涉及抽樣誤差，傳媒引用百分比數字時，應避免使用小數點，在引用評分數字時，則可以使用一個小數點。

意見組群組成

樣本資料收集中，「香港市民代表組群」及「香港市民自結組群」皆以網上問卷形式收集。

當中「香港市民代表組群」來自恆常隨機電話調查中所招募的「民研意見團」成員。香港民研會以「民研意見團」為框架因應不同研究項目進行抽樣調查，而住戶中任何一位合乎資格的家庭成員皆可能獲邀參與個別研究項目。

另外，「香港市民自結組群」則來自網上招募，市民只需要於香港民研的網站上登記成為自結組群的成員即可參加網上問卷。

所收集的全部「組群」數據均會用「反覆多重加權法」調整處理，以減低自我篩選誤差 (self-selection bias) 或參與誤差 (participation bias) 的影響。詳見數據加權程序說明。

回應比率

香港民研所採用的有關樣本回應的定義和回應率之計算方法均符合國際標準。香港過往的社會調查已發展自己一套的接觸率 (contact rates)、合作率 (cooperation rates) 或回應率 (response rates) 等的定義。

對於網上調查香港民研一般彙報成功率 (success rate)，本研究之成功率之計算方法可參考下表。

表 2：香港民研意見群組成功率的計算方法 (香港民研之定義)

訪問成功率	
=	$\frac{\text{成功訪問樣本}}{\text{香港民研意見群組成員數目}} \times 100.0\%$
=	$\frac{4,790}{88,574} \times 100.0\%$
=	5.4%

數據加權程序

香港民研過去幾十年來一直採用及改進加權方法。香港民研在本次調查中的意見群組部分採用“2x5x2x4x5x4”的加權程序，一共涉及六個變量，分別是“性別”、“年齡”、“教育程度”、“經濟活動身分”、“政治狀況評價”以及“政治取向”。基本上，在幾乎所有香港民研所進行的調查中該些原始數據均會按照政府統計處提供的全港實際情況數字進行「反覆多重加權」。因此樣本的性別年齡、教育程度及經濟活動身分會與政府統計處所公佈的數字匹配，而政治狀況評價和政治取向的分佈亦會與恆常隨機抽樣電話調查中的分佈亦數字匹配。這種「反覆多重加權法」是處理香港民研調查數據最實用的方法。

簡而言之，用作加權處理的性別年齡劃分如下：

- 男 12-29 歲
- 男 30-39 歲
- 男 40-49 歲
- 男 50-59 歲
- 男 60 歲或以上
- 女 12-29 歲
- 女 30-39 歲
- 女 40-49 歲
- 女 50-59 歲
- 女 60 歲或以上

用作加權處理的教育程度劃分如下：

- 中學或以下
- 大專或以上

用作加權處理的經濟活動身分劃分如下：

- 工作人口及其他
- 料理家務者
- 學生
- 退休人士

用作加權處理的政治狀況評價劃分如下：

- 好滿意
- 幾滿意
- 一半半 // 不知道 / 很難說 // 拒答
- 幾不滿
- 好不滿

用作加權處理的政治取向劃分如下：

- 民主派
- 建制派
- 本土派
- 中間派 // 其它 // 沒有政治傾向 / 政治中立 / 不屬於任何派別 // 不知道 / 很難說 // 拒答

量性分析結果

以下為是次「我們香港人意見組群調查」的量性分析結果，所有題目皆為意見題目，約一半被訪者以「中學」回答問題，另一半則以「小學」回答，結果分別會經上述加權方法調整：

表 3：Q1 綜合結果；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 20 日

Q1 你認為香港的中學／小學應否更 著重氣候變化教育？	以「中學」回答 (基數=2,412)	以「小學」回答 (基數=2,362)
應該	90%	92%
不應該	2%	5%
不知道／很難說	9%	3%

圖 1：Q1 綜合圖表

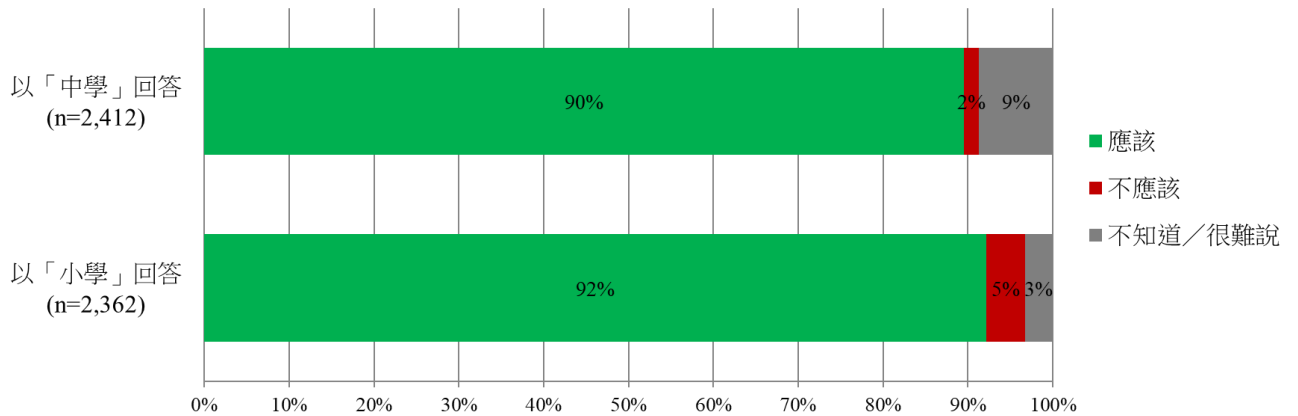


表 4：Q2a 綜合結果；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 20 日

Q2a 你認為令學生認識氣候變化議題應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？	以「中學」回答 (基數=2,417)	以「小學」回答 (基數=2,366)
應該	95%	95%
不應該	1%	3%
不知道／很難說	4%	2%

圖 2：Q2a 綜合圖表

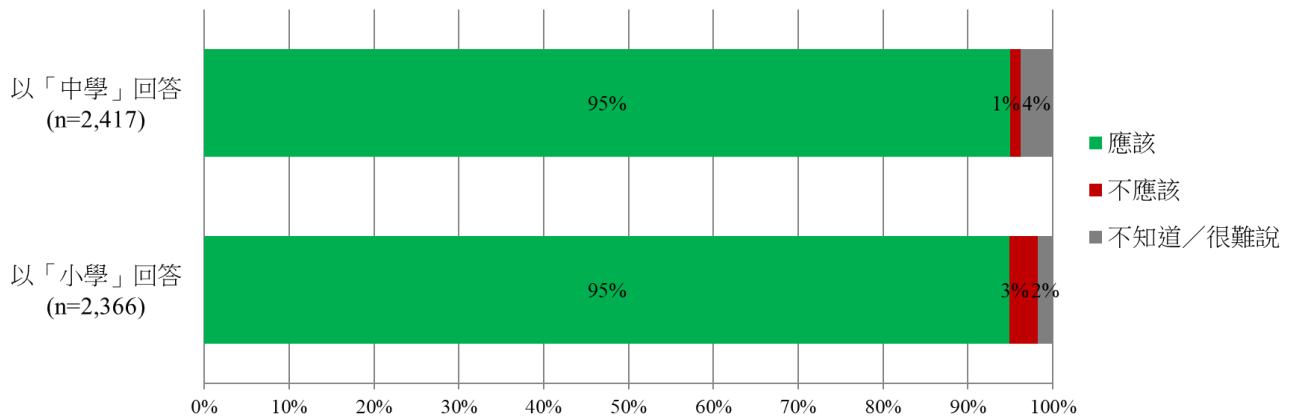


表 5：Q2b 綜合結果；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 20 日

Q2b 你認為令學生面對氣候變化議題時，能夠運用批判思考應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？	以「中學」回答 (基數=2,417)	以「小學」回答 (基數=2,369)
應該	87%	77%
不應該	3%	15%
不知道／很難說	10%	8%

圖 3：Q2b 綜合圖表

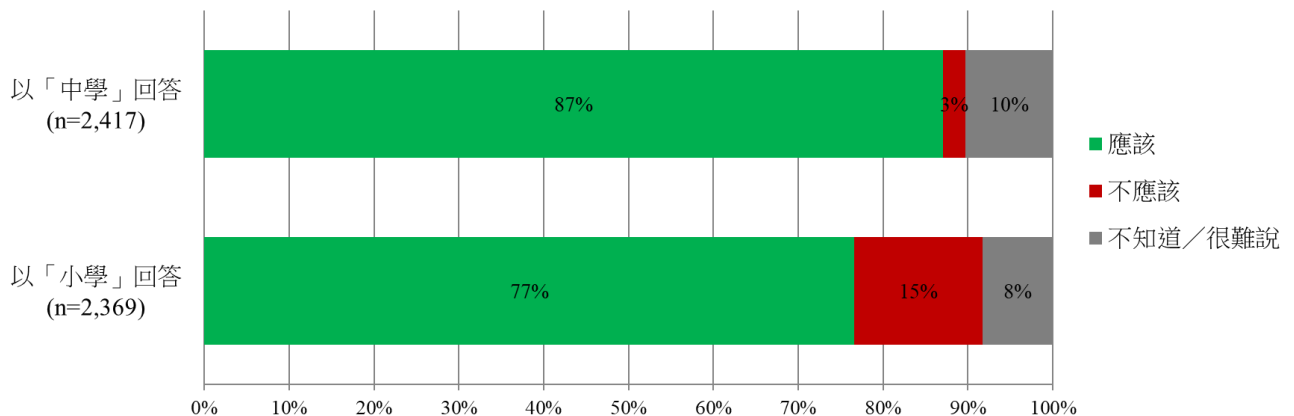


表 6：Q2c 綜合結果；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 20 日

Q2c 你認為令學生關注氣候變化議題應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？	以「中學」回答 (基數=2,417)	以「小學」回答 (基數=2,368)
應該	92%	94%
不應該	1%	5%
不知道／很難說	6%	2%

圖 4：Q2c 綜合圖表

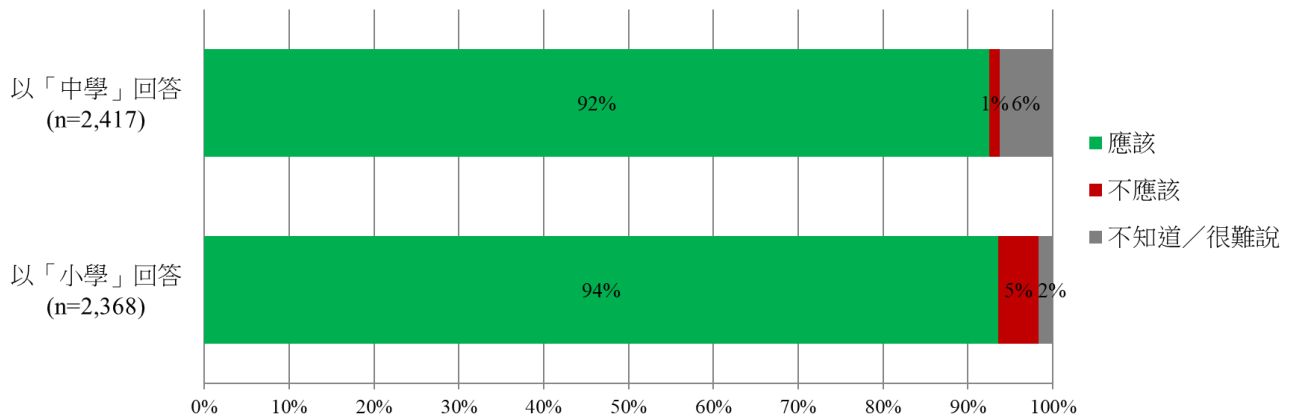


表 7：Q2d 綜合結果；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 20 日

Q2d 你認為培養學生應對氣候變化的責任感應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？	以「中學」回答 (基數=2,415)	以「小學」回答 (基數=2,366)
應該	95%	95%
不應該	1%	3%
不知道／很難說	4%	2%

圖 5：Q2d 綜合圖表

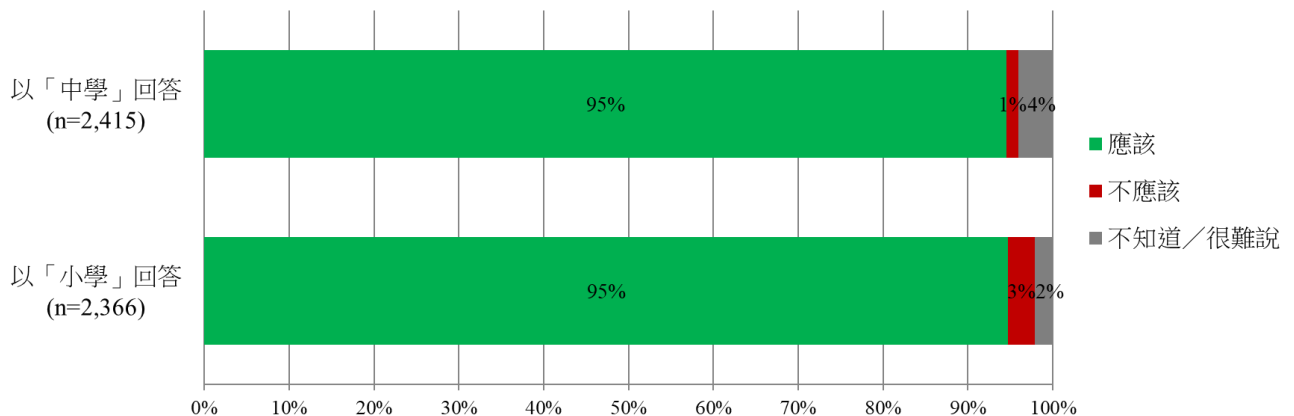


表 8：Q2e 綜合結果；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 20 日

Q2e 你認為令學生採取行動應對氣候變化應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？	以「中學」回答 (基數=2,411)	以「小學」回答 (基數=2,367)
應該	85%	80%
不應該	3%	10%
不知道／很難說	13%	10%

圖 6：Q2e 綜合圖表

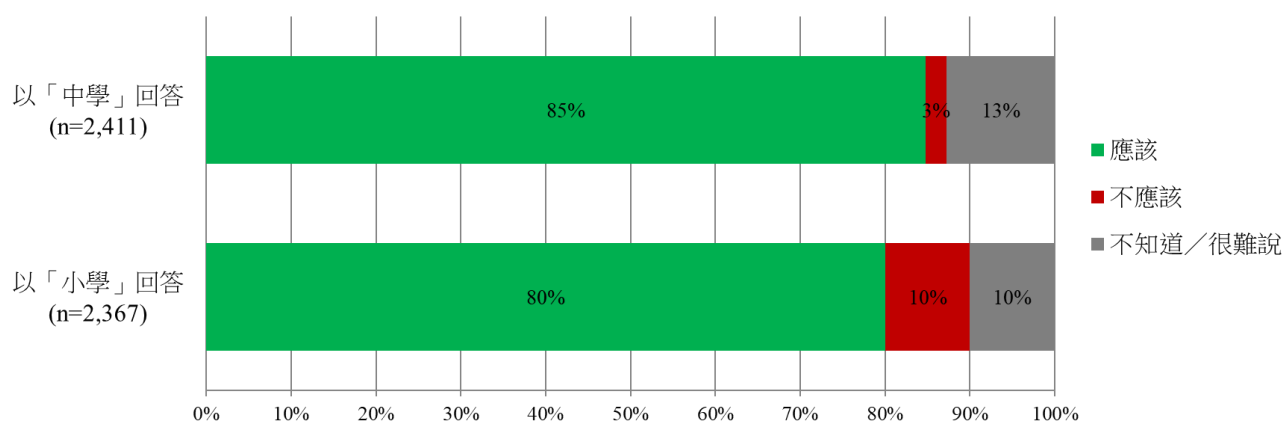


表 9：Q3a 綜合結果；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 20 日

Q3a 你有多支持或反對中學／小學安排氣候變化教育體驗學習（例如課外活動、專題研習等）？	以「中學」回答 (基數=2,416)	以「小學」回答 (基數=2,368)
好支持	52%	52%
幾支持 } 支持	32% } 84%	33% } 86%
一半半	7%	9%
幾反對	5%	3%
好反對 } 反對	<1% } 5%	2% } 5%
不知道／很難說	4%	<1%
平均量值 ^[2]	4.4	4.3

[2] 平均量值是把所有答案按照支持程度，以 1 分最低 5 分最高量化成為 1、2、3、4、5 分，再求取樣本平均數值。

圖 7：Q3a 綜合圖表

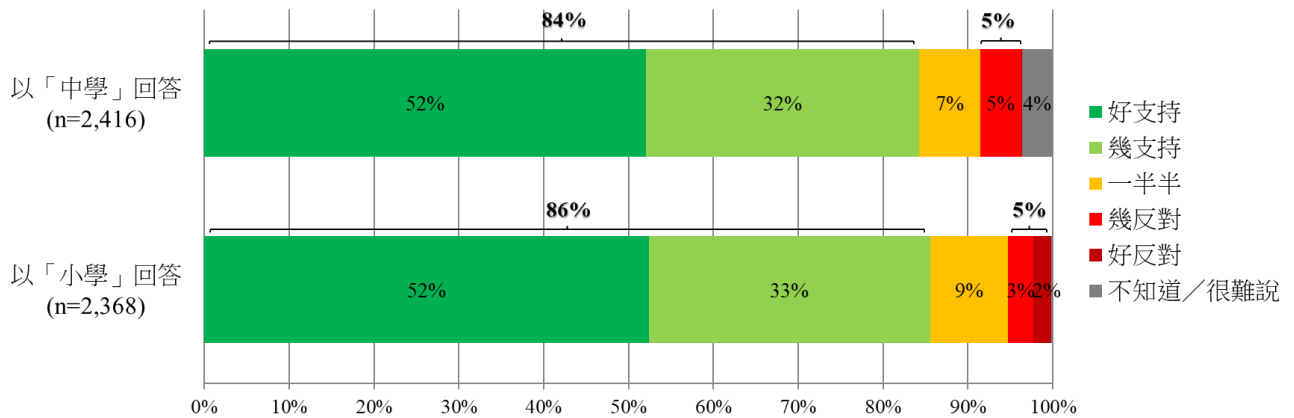


表 10：Q3b 綜合結果；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 20 日

Q3b 你有多支持或反對中學／小學在各常規科目中加入氣候變化教育？	以「中學」回答 (基數=2,418)	以「小學」回答 (基數=2,369)
好支持	40%	30%
幾支持 } 支持	33% } 73%	42% } 71%
一半半	17%	17%
幾反對	5%	3%
好反對 } 反對	1% } 5%	5% } 8%
不知道／很難說	5%	3%
平均量值 ^[3]	4.1	3.9

[3] 平均量值是把所有答案按照支持程度，以 1 分最低 5 分最高量化成為 1、2、3、4、5 分，再求取樣本平均數值。

圖 8：Q3b 綜合圖表

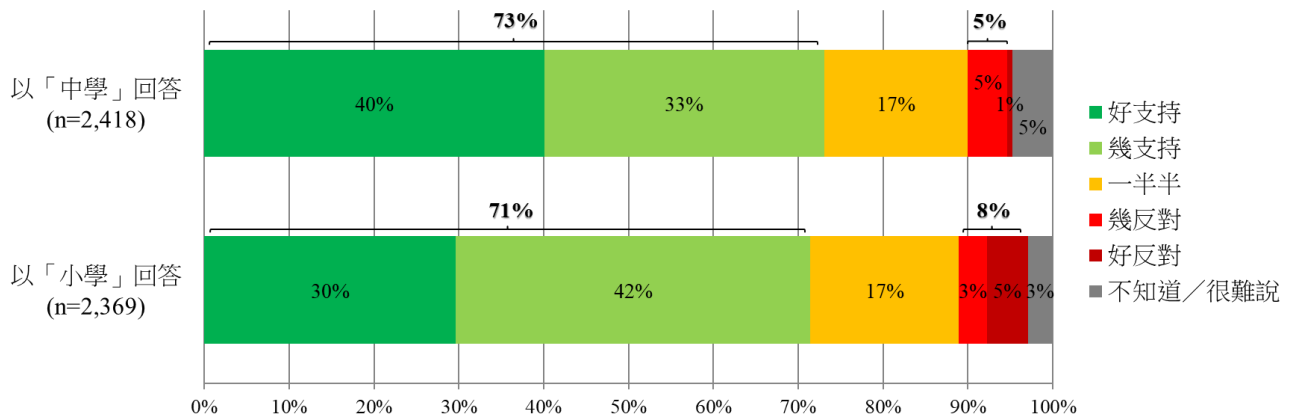


表 11：Q3c 綜合結果；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 20 日

Q3c 你有多支持或反對中學／小學將氣候變化教育獨立成科？	以「中學」回答 (基數=2,416)	以「小學」回答 (基數=2,368)
好支持	19%	20%
幾支持 } 支持	15%	14%
一半半	43%	39%
幾反對	13%	13%
好反對 } 反對	5%	10%
不知道／很難說	5%	4%
平均量值 ^[4]	3.3	3.2

[4] 平均量值是把所有答案按照支持程度，以 1 分最低 5 分最高量化成為 1、2、3、4、5 分，再求取樣本平均數值。

圖 9：Q3c 綜合圖表

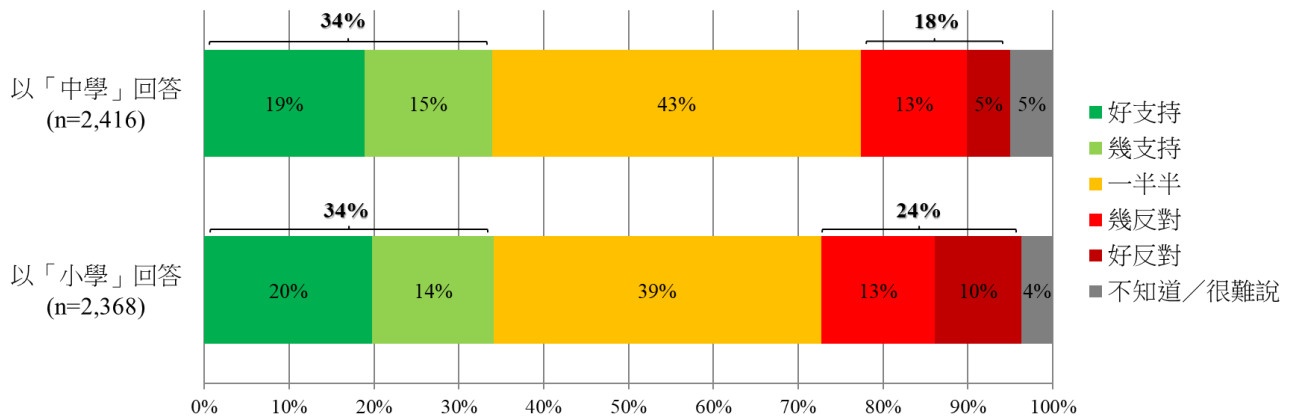
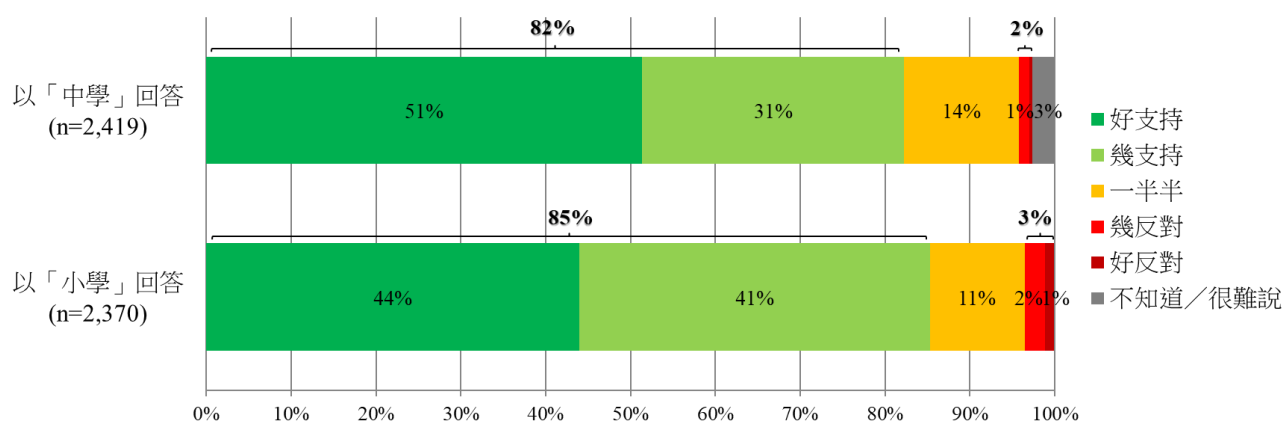


表 12：Q3d 綜合結果；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 20 日

Q3d 你有多支持或反對中學／小學向老師提供氣候變化教育培訓及教材？	以「中學」回答 (基數=2,419)	以「小學」回答 (基數=2,370)
好支持	51%	44%
幾支持 } 支持	31% } 82%	41% } 85%
一半半	14%	11%
幾反對	1%	2%
好反對 } 反對	<1% } 2%	1% } 3%
不知道／很難說	3%	<1%
平均量值 ^[5]	4.4	4.3

[5] 平均量值是把所有答案按照支持程度，以 1 分最低 5 分最高量化成為 1、2、3、4、5 分，再求取樣本平均數值。

圖 10：Q3d 綜合圖表



附錄

附錄一：被訪者背景資料

中學版本問卷被訪者背景資料

性別:	「民主派」支持者				「非民主派」支持者 (建制派/中間派/沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別)				合計			
	原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本	
	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比
男	1,144	56.8%	247	36.1%	153	59.3%	793	53.1%	1,379	57.0%	1,140	47.1%
女	868	43.1%	438	63.8%	103	39.9%	701	46.9%	1,034	42.7%	1,271	52.5%
其他	3	0.1%	1	0.2%	2	0.8%	<1	<0.1%	7	0.3%	9	0.4%
總數	2,015	100.0%	686	100.0%	258	100.0%	1,495	100.0%	2,420	100.0%	2,420	100.0%
缺數	0		0		0		0		0		0	

年齡:	「民主派」支持者				「非民主派」支持者 (建制派/中間派/沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別)				合計			
	原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本	
	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比
12 - 29	302	15.0%	205	29.9%	17	6.6%	245	16.4%	342	14.1%	477	19.7%
30 - 39	495	24.6%	94	13.7%	50	19.4%	253	16.9%	584	24.2%	374	15.4%
40 - 49	537	26.7%	99	14.4%	56	21.7%	222	14.8%	633	26.2%	394	16.3%
50 - 59	401	19.9%	53	7.7%	76	29.5%	360	24.1%	507	21.0%	446	18.4%
60 歲或以上	278	13.8%	235	34.3%	59	22.9%	415	27.8%	352	14.6%	730	30.2%
總數	2,013	100.0%	686	100.0%	258	100.0%	1,495	100.0%	2,418	100.0%	2,420	100.0%
缺數	2		<1		0		0		2		<1	

「民主派」支持者
教育程度:

「非民主派」支持者 (建制派/中間派/沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別)

合計

	原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本	
	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比
小學或以下	3	0.1%	<1	<0.1%	1	0.4%	<1	<0.1%	4	0.2%	<1	<0.1%
中學	276	13.7%	249	36.3%	66	25.7%	668	44.7%	354	15.0%	963	40.9%
大專或以上	1,733	86.1%	437	63.7%	190	73.9%	826	55.3%	1,996	84.8%	1,391	59.1%
總數	2,012	100.0%	686	100.0%	257	100.0%	1,495	100.0%	2,354	100.0%	2,354	100.0%
缺數	3		<1		1		<1		66		66	

「民主派」支持者
職位:

「非民主派」支持者 (建制派/中間派/沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別)

合計

	原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本	
	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比
行政及專業人員	797	39.7%	84	12.3%	87	34.0%	237	15.9%	915	39.0%	355	15.1%
文職及服務人員	559	27.8%	201	29.3%	70	27.3%	572	38.4%	655	27.9%	836	35.6%
勞動工人	42	2.1%	4	0.6%	8	3.1%	3	0.2%	52	2.2%	8	0.3%
學生	87	4.3%	78	11.4%	4	1.6%	75	5.0%	93	4.0%	154	6.6%
料理家務者	79	3.9%	101	14.8%	7	2.7%	105	7.1%	90	3.8%	248	10.5%
其他	445	22.2%	218	31.7%	80	31.3%	498	33.4%	544	23.2%	748	31.9%
總數	2,009	100.0%	686	100.0%	256	100.0%	1,490	100.0%	2,349	100.0%	2,349	100.0%
缺數	6		<1		2		4		71		71	

「民主派」支持者
 「非民主派」支持者 (建制派/中間派
 /沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何
 派別)
 合計

政治取向:

	原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本	
	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比
傾向民主派	1,181	58.6%	474	69.1%	0	0.0%	0	0.0%	1,181	50.1%	474	20.2%
傾向建制派	0	0.0%	0	0.0%	15	5.8%	368	24.6%	15	0.6%	368	15.6%
傾向本土派	834	41.4%	212	30.9%	0	0.0%	0	0.0%	834	35.4%	212	9.0%
傾向中間派	0	0.0%	0	0.0%	104	40.3%	502	33.6%	104	4.4%	502	21.3%
其他	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	33	1.4%	25	1.1%
沒有政治傾向／政治 中立／不屬於任何派 別	0	0.0%	0	0.0%	139	53.9%	625	41.8%	139	5.9%	625	26.6%
不知道／難講	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	50	2.1%	148	6.3%
總數	2,015	100.0%	686	100.0%	258	100.0%	1,495	100.0%	2,356	100.0%	2,354	100.0%
缺數	0		0		0		0		64		66	

小學版本問卷被訪者背景資料

「民主派」支持者
「非民主派」支持者 (建制派/中間派/沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別)
合計

性別:

	原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本	
	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比
男	1,160	58.1%	305	45.5%	141	55.1%	782	53.2%	1,369	57.8%	1,119	47.2%
女	835	41.8%	361	53.8%	114	44.5%	689	46.8%	996	42.0%	1,246	52.6%
其他	3	0.2%	5	0.7%	1	0.4%	<1	<0.1%	5	0.2%	5	0.2%
總數	1,998	100.0%	672	100.0%	256	100.0%	1,472	100.0%	2,370	100.0%	2,370	100.0%
缺數	0		0		0		0		0		0	

「民主派」支持者
「非民主派」支持者 (建制派/中間派/沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別)
合計

年齡:

	原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本	
	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比
12 - 29	280	14.0%	164	24.3%	16	6.3%	153	10.4%	316	13.3%	468	19.7%
30 - 39	523	26.2%	101	15.0%	57	22.3%	249	16.9%	611	25.8%	367	15.5%
40 - 49	474	23.7%	76	11.3%	60	23.4%	274	18.6%	561	23.7%	390	16.5%
50 - 59	453	22.7%	170	25.3%	64	25.0%	243	16.5%	544	23.0%	430	18.1%
60 歲或以上	268	13.4%	161	24.0%	59	23.0%	553	37.6%	338	14.3%	716	30.2%
總數	1,998	100.0%	672	100.0%	256	100.0%	1,472	100.0%	2,370	100.0%	2,370	100.0%
缺數	0		0		0		0		0		0	

「民主派」支持者
教育程度:

「非民主派」支持者 (建制派/中間派
/沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何
派別)

合計

	原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本	
	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比
小學或以下	3	0.2%	<1	<0.1%	1	0.4%	12	0.8%	4	0.2%	12	0.5%
中學	283	14.2%	276	42.8%	59	23.1%	562	38.4%	353	15.3%	883	38.2%
大專或以上	1,709	85.7%	368	57.2%	195	76.5%	888	60.8%	1,955	84.6%	1,417	61.3%
總數	1,995	100.0%	645	100.0%	255	100.0%	1,463	100.0%	2,312	100.0%	2,312	100.0%
缺數	3		27		1		9		58		58	

「民主派」支持者
職位:

「非民主派」支持者 (建制派/中間派
/沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何
派別)

合計

	原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本	
	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比
行政及專業人員	846	42.4%	140	20.8%	82	32.3%	296	20.3%	943	40.8%	437	18.9%
文職及服務人員	525	26.3%	255	38.1%	56	22.0%	220	15.0%	602	26.1%	554	24.0%
勞動工人	44	2.2%	11	1.7%	13	5.1%	152	10.4%	59	2.6%	164	7.1%
學生	65	3.3%	66	9.9%	8	3.1%	80	5.5%	75	3.2%	151	6.6%
料理家務者	80	4.0%	23	3.5%	15	5.9%	220	15.0%	97	4.2%	243	10.5%
其他	435	21.8%	175	26.1%	80	31.5%	494	33.8%	533	23.1%	759	32.9%
總數	1,995	100.0%	671	100.0%	254	100.0%	1,461	100.0%	2,309	100.0%	2,309	100.0%
缺數	3		1		2		10		61		61	

「民主派」支持者
 「非民主派」支持者 (建制派/中間派
 /沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何
 派別)
 合計

政治取向:

	原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本		原始樣本		加權樣本	
	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比	頻數	百分比
傾向民主派	1,160	58.1%	464	69.1%	0	0.0%	0	0.0%	1,160	50.2%	464	20.0%
傾向建制派	0	0.0%	0	0.0%	17	6.6%	361	24.5%	17	0.7%	361	15.6%
傾向本土派	838	41.9%	207	30.9%	0	0.0%	0	0.0%	838	36.2%	207	8.9%
傾向中間派	0	0.0%	0	0.0%	78	30.5%	373	25.4%	78	3.4%	373	16.1%
其他	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	19	0.8%	41	1.8%
沒有政治傾向／政治 中立／不屬於任何派 別	0	0.0%	0	0.0%	161	62.9%	737	50.1%	161	7.0%	737	31.8%
不知道／難講	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	40	1.7%	135	5.8%
總數	1,998	100.0%	672	100.0%	256	100.0%	1,472	100.0%	2,313	100.0%	2,320	100.0%
缺數	0		0		0		0		57		50	

附錄二：樣本資料

總有效樣本數	4,790
調查日期	17-20/1/2022
成功回應比率	5.4%
發出問卷總數	88,574
收回問卷總數	5,458
不合資格樣本	56
無效樣本	0
未完成樣本	612
標準誤差	0.7%
抽樣誤差	1.4%

附錄三：量性分析，按全港市民組群劃分

中學版本問卷量性分析

Q1 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q1 你認為香港的中學／小學應否更著重氣候變化教育？	民主派	非民主派 (建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別)	合計
	百分比 (基數=2,008)	百分比 (基數=257)	百分比 (基數=2,412)
應該	91.3%	87.3%	89.5%
不應該	1.0%	2.3%	1.8%
不知道／很難說	7.8%	10.4%	8.7%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
拒答	1	0	1

Q2a 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q2a 你認為以下各項應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？ [令學生認識氣候變化議題]	民主派	非民主派 (建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別)	合計
	百分比 (基數=2,012)	百分比 (基數=258)	百分比 (基數=2,417)
應該	99.5%	92.5%	95.0%
不應該	0.3%	1.7%	1.2%
不知道／很難說	0.2%	5.8%	3.8%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
拒答	50	0	50

Q2b 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q2b 你認為以下各項應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？[令學生面對氣候變化議題時，能夠運用批判思考]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=2,012)	百分比 (基數=258)	百分比 (基數=2,417)
應該	97.2%	80.6%	87.0%
不應該	0.5%	4.0%	2.7%
不知道／很難說	2.3%	15.4%	10.3%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
拒答	25	0	25

Q2c 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q2c 你認為以下各項應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？[令學生關注氣候變化議題]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=2,012)	百分比 (基數=258)	百分比 (基數=2,417)
應該	95.1%	90.3%	92.5%
不應該	0.5%	1.7%	1.3%
不知道／很難說	4.4%	8.0%	6.3%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
拒答	0	0	0

Q2d 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q2d 你認為以下各項應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？[培養學生應對氣候變化的責任感]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=2,010)	百分比 (基數=258)	百分比 (基數=2,415)
應該	95.3%	93.6%	94.5%
不應該	1.2%	1.7%	1.4%
不知道／很難說	3.5%	4.7%	4.0%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
拒答	25	0	25

Q2e 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q2e 你認為以下各項應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？[令學生採取行動應對氣候變化]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=2,006)	百分比 (基數=258)	百分比 (基數=2,411)
應該	81.9%	83.9%	84.7%
不應該	4.8%	1.8%	2.5%
不知道／很難說	13.3%	14.3%	12.8%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
拒答	26	0	26

Q3a 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q3a 你有多支持或反對以下關於中學／小學氣候變化教育的建議？[安排氣候變化教育體驗學習（例如課外活動、專題研習等）]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=2,011)	百分比 (基數=258)	百分比 (基數=2,416)
好支持	47.1%	53.1%	52.1%
幾支持 } 支持	31.3%	33.2%	32.1%
一半半	11.8%	6.1%	7.3%
幾反對	9.5%	3.3%	4.8%
好反對 } 反對	0.1%	0.0%	0.1%
不知道／很難說	0.1%	4.2%	3.6%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
平均量值	4.2	4.4	4.4
平均量值誤差	<0.1	<0.1	<0.1
中位數	4.0	5.0	5.0
拒答	2	0	2
淨值（支持 - 反對）	+68.7%	+83.0%	+79.3%

Q3b 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q3b 你有多支持或反對以下關於中學／小學氣候變化教育的建議？[在各常規科目中加入氣候變化教育]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=2,014)	百分比 (基數=257)	百分比 (基數=2,418)
好支持	32.3%	42.7%	40.1%
幾支持 } 支持	29.6% } 61.9%	33.7% } 76.5%	32.9% } 73.0%
一半半	27.6%	14.2%	16.9%
幾反對	8.4%	3.4%	4.7%
好反對 } 反對	1.6% } 10.0%	0.1% } 3.5%	0.6% } 5.2%
不知道／很難說	0.5%	5.9%	4.8%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
平均量值	3.8	4.2	4.1
平均量值誤差	<0.1	<0.1	<0.1
中位數	4.0	4.0	4.0
拒答	2	<1	2
淨值（支持 - 反對）	+51.9%	+73.0%	+67.8%

Q3c 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q3c 你有多支持或反對以下關於中學／小學氣候變化教育的建議？ [將氣候變化教育獨立成科]	民主派	非民主派 (建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別)	合計
	百分比 (基數=2,012)	百分比 (基數=257)	百分比 (基數=2,416)
好支持	15.5%	20.6%	18.9%
幾支持 } 支持	17.5% } 33.1%	14.3% } 34.9%	15.1% } 34.0%
一半半	41.3%	43.6%	43.4%
幾反對	14.8%	13.2%	12.5%
好反對 } 反對	8.3% } 23.1%	3.3% } 16.5%	5.1% } 17.7%
不知道／很難說	2.6%	5.0%	5.0%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
平均量值	3.2	3.4	3.3
平均量值誤差	<0.1	<0.1	<0.1
中位數	3.0	3.0	3.0
拒答	1	<1	1
淨值 (支持 - 反對)	+10.0%	+18.3%	+16.3%

Q3d 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q3d 你有多支持或反對以下關於中學／小學氣候變化教育的建議？[向老師提供氣候變化教育培訓及教材]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=2,015)	百分比 (基數=257)	百分比 (基數=2,419)
好支持	48.2%	50.6%	51.4%
幾支持 } 支持	29.3% } 77.5%	33.7% } 84.2%	30.9% } 82.2%
一半半	20.7%	11.6%	13.5%
幾反對	0.4%	1.7%	1.2%
好反對 } 反對	1.2% } 1.6%	0.0% } 1.7%	0.4% } 1.6%
不知道／很難說	0.3%	2.5%	2.7%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
平均量值	4.2	4.4	4.4
平均量值誤差	<0.1	<0.1	<0.1
中位數	4.0	5.0	5.0
拒答	0	<1	<1
淨值（支持 - 反對）	+75.9%	+82.5%	+80.7%

小學版本問卷量性分析

Q1 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q1 你認為香港的中學／小學應否更著 重氣候變化教育？	民主派	非民主派 (建制派／中間派／沒有政治 傾向/政治中立/不屬於任何派別)	合計
	百分比 (基數=1,990)	百分比 (基數=256)	百分比 (基數=2,362)
應該	90.4%	94.5%	92.2%
不應該	8.1%	2.9%	4.5%
不知道／很難說	1.6%	2.6%	3.3%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
拒答	3	0	3

Q2a 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q2a 你認為以下各項應否列作中學／ 小學氣候變化教育的目標？ [令學生認 識氣候變化議題]	民主派	非民主派 (建制派／中間派／沒有政治 傾向/政治中立/不屬於任何派別)	合計
	百分比 (基數=1,994)	百分比 (基數=256)	百分比 (基數=2,366)
應該	99.1%	92.9%	94.9%
不應該	0.2%	4.7%	3.4%
不知道／很難說	0.7%	2.5%	1.7%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
拒答	0	0	0

Q2b 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q2b 你認為以下各項應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？[令學生面對氣候變化議題時，能夠運用批判思考]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=1,997)	百分比 (基數=256)	百分比 (基數=2,369)
應該	85.3%	75.6%	76.6%
不應該	11.9%	14.4%	15.1%
不知道／很難說	2.8%	10.0%	8.3%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
拒答	0	0	0

Q2c 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q2c 你認為以下各項應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？[令學生關注氣候變化議題]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=1,996)	百分比 (基數=256)	百分比 (基數=2,368)
應該	94.5%	95.2%	93.6%
不應該	4.9%	4.7%	4.8%
不知道／很難說	0.7%	0.1%	1.7%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
拒答	0	0	0

Q2d 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q2d 你認為以下各項應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？[培養學生應對氣候變化的責任感]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=1,995)	百分比 (基數=255)	百分比 (基數=2,366)
應該	91.1%	96.4%	94.7%
不應該	7.8%	0.9%	3.2%
不知道／很難說	1.1%	2.8%	2.1%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
拒答	0	0	0

Q2e 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q2e 你認為以下各項應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？[令學生採取行動應對氣候變化]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=1,995)	百分比 (基數=256)	百分比 (基數=2,367)
應該	83.0%	78.8%	80.0%
不應該	13.0%	9.5%	10.0%
不知道／很難說	4.0%	11.8%	10.0%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
拒答	1	0	1

Q3a 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q3a 你有多支持或反對以下關於中學／小學氣候變化教育的建議？[安排氣候變化教育體驗學習（例如課外活動、專題研習等）]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=1,997)	百分比 (基數=256)	百分比 (基數=2,368)
好支持	61.6%	46.4%	52.4%
幾支持 } 支持	31.2% } 92.9%	34.6% } 81.0%	33.1% } 85.5%
一半半	6.5%	11.6%	9.2%
幾反對	0.1%	4.7%	3.0%
好反對 } 反對	0.0% } <1%	2.8% } 7.5%	2.2% } 5.1%
不知道／很難說	0.5%	0.0%	0.2%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
平均量值	4.6	4.2	4.3
平均量值誤差	<0.1	<0.1	<0.1
中位數	5.0	4.0	5.0
拒答	<1	0	<1
淨值（支持 - 反對）	+92.7%	+73.5%	+80.4%

Q3b 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q3b 你有多支持或反對以下關於中學／小學氣候變化教育的建議？[在各常規科目中加入氣候變化教育]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=1,997)	百分比 (基數=256)	百分比 (基數=2,369)
好支持	24.0%	33.7%	29.6%
幾支持 } 支持	45.2% } 69.2%	41.8% } 75.5%	41.8% } 71.4%
一半半	20.3%	16.0%	17.5%
幾反對	1.0%	4.9%	3.4%
好反對 } 反對	4.5% } 5.5%	3.0% } 8.0%	4.8% } 8.1%
不知道／很難說	5.0%	0.5%	2.9%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
平均量值	3.9	4.0	3.9
平均量值誤差	<0.1	<0.1	<0.1
中位數	4.0	4.0	4.0
拒答	<1	0	<1
淨值（支持 - 反對）	+63.8%	+67.6%	+63.3%

Q3c 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q3c 你有多支持或反對以下關於中學／小學氣候變化教育的建議？ [將氣候變化教育獨立成科]	民主派	非民主派 (建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別)	合計
	百分比 (基數=1,997)	百分比 (基數=256)	百分比 (基數=2,368)
好支持	10.3%	22.6%	19.8%
幾支持	13.3%	16.9%	14.3%
一半半	47.7%	35.0%	38.6%
幾反對	17.4%	11.1%	13.4%
好反對	6.7%	12.5%	10.2%
不知道／很難說	4.6%	1.9%	3.7%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
平均量值	3.0	3.3	3.2
平均量值誤差	<0.1	<0.1	<0.1
中位數	3.0	3.0	3.0
拒答	<1	0	<1
淨值 (支持 - 反對)	-0.5%	+15.9%	+10.5%

Q3d 綜合結果，按政治取向組群劃分；調查日期：2022 年 1 月 17 日至 1 月 20 日

Q3d 你有多支持或反對以下關於中學／小學氣候變化教育的建議？[向老師提供氣候變化教育培訓及教材]	民主派	非民主派（建制派／中間派／沒有政治傾向/政治中立/不屬於任何派別）	合計
	百分比 (基數=1,998)	百分比 (基數=256)	百分比 (基數=2,370)
好支持	50.0%	42.3%	44.0%
幾支持 } 支持	39.9% } 89.9%	41.5% } 83.8%	41.3% } 85.3%
一半半	5.3%	13.3%	11.1%
幾反對	4.3%	1.9%	2.4%
好反對 } 反對	0.2% } 4.5%	0.9% } 2.8%	1.0% } 3.4%
不知道／很難說	0.4%	0.0%	0.1%
合計	100.0%	100.0%	100.0%
平均量值	4.4	4.2	4.3
平均量值誤差	<0.1	<0.1	<0.1
中位數	5.0	4.0	4.0
拒答	0	0	<1
淨值（支持 - 反對）	+85.4%	+81.0%	+81.9%

附錄四：調查問卷(17-20/1/2022)

我們香港人及社區健康調查

香港民研保持政治中立，歡迎不同意見。所有個人資料絕對保密。你可以再次填寫問卷，表達你的最新意見，當我們需要作出總結時，我們會以你最後一次的答案為準。如有查詢，請電郵至 panel@pori.hk。

最後更新時間：XXXX-XX-XX

暫定下次更新日期：XXXX-XX-XX

***必填**

確認調查參與資格

你是否 12 歲或以上的香港居民 (即現居於香港)? *

- 是
- 不是

我們香港人系列

約一半被訪者以「中學」回答以下問題，另一半則以「小學」回答。

你認為香港的中學／小學應否更著重氣候變化教育？

- 應該
- 不應該
- 不知道／很難說

你認為以下各項應否列作中學／小學氣候變化教育的目標？

	應該	不應該	不知道／ 很難說
令學生認識氣候變化議題			
令學生面對氣候變化議題時，能夠運用批判思考			
令學生關注氣候變化議題			
培養學生應對氣候變化的責任感			
令學生採取行動應對氣候變化			

你有多支持或反對以下關於中學／小學氣候變化教育的建議？

(以隨機次序顯示四項建議)

	好支持	幾支持	一半半	幾反對	好反對	不知道／ 很難說
安排氣候變化教育體驗學習 (例如課外活動、專題研習等)						
在各常規科目中加入氣候變化教育						
將氣候變化教育獨立成科						
向老師提供氣候變化教育培訓及教材						

社區健康

你認為你在未來一個月有多大機會感染新型冠狀病毒肺炎 (新冠肺炎)?

(請選擇最接近的答案)

- 0% 機會 (一定不會)
- 0.001% 機會 (十萬分之一)
- 0.01% 機會 (萬分之一)
- 0.1% 機會 (千分之一)
- 1% 機會 (百分之一)
- 5% 機會 (二十分之一)
- 10% 機會 (十分之一)
- 15% 機會
- 20% 機會
- 25% 機會
- 30% 機會
- 35% 機會
- 40% 機會
- 45% 機會
- 50% 機會
- 60% 機會
- 70% 機會
- 80% 機會
- 90% 機會
- 100% 機會 (一定會)
- _____ % 機會
- 不知道／很難說

你認為香港應否無條件全面撤銷「限聚令」?

- 應該無條件撤銷「限聚令」 跳過與限聚令相關問題
- 不應該，應視乎疫情而定
- 不知道／很難說

參考資訊：2022 年 1 月 16 日新增 11 宗確診個案

你認為每天新增確診個案數應是多少，才適合將「限聚令」訂於 2 人?

(疫情應為最嚴重情況)

- 每天新增確診個案數：_____
- 不知道／很難說

你認為每天新增確診個案數應是多少，才適合將「限聚令」訂於 4 人?

- 每天新增確診個案數：_____
- 不知道／很難說

你認為每天新增確診個案數應是多少，才適合將「限聚令」訂於 8 人?

- 每天新增確診個案數：_____
- 不知道／很難說

你認為每天新增確診個案數應是多少，才適合將「限聚令」訂於 16 人？

- 每天新增確診個案數：_____
- 不知道／很難說

如有需要，請於以下欄位列舉你認為合適的 [個案數 及 限聚人數] 組合：

你認為感染個案清零多少天後，限聚令應該全面撤銷？

_____ 天

你有多滿意或不滿香港政府應付新冠肺炎的表現？

- 好滿意
- 幾滿意
- 一半半
- 幾不滿
- 好不滿
- 不知道／很難說

其他意見

整體而言，你有多滿意或不滿現時香港的……？

(以隨機次序顯示三個狀況)

	好滿意	幾滿意	一半半	幾不滿	好不滿	不知道／ 很難說
政治狀況						
經濟狀況						
民生狀況						

個人資料

這部份是個人資料項目。如果你在本系列調查已經提供過有關資料，並沒有補充或更新，可以跳過相關問題。我們會根據你於本系列調查提供的過往數據進行分析。

- 已經提供個人資料，沒有補充或更新 (跳過個人資料問題)
- 現在提供／更改個人資料

性別

- 男
- 女
- 其他

年齡

- _____ 歲
- 12 - 14
- 15 - 17
- 18 - 19
- 20 - 24
- 25 - 29
- 30 - 34
- 35 - 39
- 40 - 44
- 45 - 49
- 50 - 54
- 55 - 59
- 60 - 64
- 65 - 69
- 70 歲或以上

教育程度

(最高就讀程度，即不論有否完成該課程，包括現正就讀)

- 小學或以下
- 初中 (中一至中三)
- 高中 (中四至中七 / DSE / 毅進)
- 專上教育：非學位課程 (包括文憑 / 證書 / 副學位課程)
- 專上教育：學士學位課程
- 專上教育：研究院或以上

職業

(老闆 / 自僱 / Freelance / 散工 / 公務員並非合適答案，請根據工作性質或內容作答)

- 行政及專業人員
- 文職及服務人員
- 勞動工人
- 學生
- 料理家務者 / 家庭主婦
- 退休人士
- 失業 / 待業 / 其他非在職
- 其他：_____

你認為自己的政治取向，是傾向以下哪一類？

(以隨機次序顯示四個派別)

- 本土派
- 民主派
- 中間派
- 建制派
- 其他：_____
- 沒有政治傾向 / 政治中立 / 不屬於任何派別
- 不知道 / 很難說

問卷完

感謝你完成問卷。如有查詢，請電郵至 panel@pori.hk 與香港民研聯絡。